

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

«28» марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная

деятельность

Форма обучения – очная

**На базе среднего общего
образования**

Срок обучения 2 года 6 месяцев

**Асбест
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 (с изменениями и дополнениями от: 24 июля 2015 г., 13 июля 2021 г.).

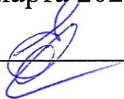
Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик: коллектив авторов

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательных (обязательных) дисциплин,
гуманитарных и социальных дисциплин по ОП СПО

Протокол № 6 от «27» марта 2024 г.

Председатель ПЦК  Е.Г. Нохрина

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 3 от «27» марта 2024 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и направлена на формирование общих компетенций: ОК 1-ОК 10.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов (очная, заочная)</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
консультации		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	50
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотр ено</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии» (очная форма обучения)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	-	2
Тема 1. Основы идеи истории мировой философии	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков. Философия Нового и новейшего времени.	10
	<i>Практические занятия:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит реферат, в котором должен проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли.	3
Тема 2. Человек - сознание-познание.	Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании.	10
	<i>Практические занятия:</i> Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит сообщение о связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает.	3
Тема 3. Духовная жизнь человека	Основные категории научной картины мира. Философия и религия. Философия и искусство.	5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит доклад о месте и роли тех наук, которые лежат в основе его специальности в соотношении с современной научной картиной мира.	3
Тема 4. Социальная жизнь	Философские концепции исторического развития. Человек в мире культуры. Глобальные проблемы современности.	10
	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Доклад о месте и роли отдельного человека в истории.	3
Максимальной учебной нагрузки		60
Обязательной аудиторной нагрузки		48
Самостоятельной работы обучающегося		12

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии» (заочная форма обучения)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	-	2
Тема 1. Основы идеи истории мировой философии	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков. Философия Нового и новейшего времени.	2
	<i>Практические занятия:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит реферат, в котором должен проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли.	10
Тема 2. Человек - сознание-познание.	Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании.	2
	<i>Практические занятия:</i> Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит сообщение о связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает.	10
Тема 3. Духовная жизнь человека	Основные категории научной картины мира. Философия и религия. Философия и искусство.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит доклад о месте и роли тех наук, которые лежат в основе его специальности в соотношении с современной научной картиной мира.	15
Тема 4. Социальная жизнь	Философские концепции исторического развития. Человек в мире культуры. Глобальные проблемы современности.	2
	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Доклад о месте и роли отдельного человека в истории.	15
Максимальной учебной нагрузки		60
Обязательной аудиторной нагрузки		10
Самостоятельной работы обучающегося		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

4. Есикова, М.М. Основные проблемы философии : учебное пособие / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1700-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>

5. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

6. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

7. Самсин, А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>

8. Философия: краткий курс : учебное пособие / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 159 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-08957-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: Ориентироваться в системе философского знания	-Тестирование; - Экспертная оценка на занятии; - Тестирование;
Усвоенные знания: - Предметную область философского знания; - Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	- Экспертная оценка на занятии. - Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. Критерии оценки дифференцированного зачета: -Уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; -Уровень умений позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах; -Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; -Уровень информационно-коммуникативной культуры.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	<i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно – мотивационной сферы.	Знание типов личностей философских основ их классификации. Знание философских методов и подходов при решении профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность.	<i>Устный опрос.</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>

ОК 7. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	<i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетей.</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.</i>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы идеи истории мировой философии	ОК 1 - ОК 5	тест
2	Человек-сознание-познание	ОК 6 - ОК 8	тест
3	Духовная жизнь человека	ОК 9 - ОК 10	тест
4	Социальная жизнь	ОК 1-ОК 10	тест

6.2. Примерные вопросы дифференцированного зачета Тест № 1

Вопрос 1: Философия - греческое слово и в переводе на русский язык означает:

- a) Любовь к мудрости
- b) Наука о судьбе
- c) Наука о развитие вселенной
- d) Искусство жизни

Вопрос 2: Кто из философов античности жил так как учил, призывал все подвергать сомнению и был приговорен за свои взгляды к смерти?

- a) Фалес
- b) Пифагор
- c) Гераклит
- d) Сократ

Вопрос 3: Для кого из античных философов идеалом мудрой жизни была внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему, учил, что надо жить подобно собаке - просто и неприхотливо, сам он поселился в бочке?

- a) Евклид
- b) Эпикур
- c) Демокрит
- d) Диоген

Вопрос 4: Главная специфика философии средневековья:

- a) Философия - служанка богословия
- b) Философия - учит человека быть человеком
- c) Философия - отвечает на вопрос «что такое человек»
- d) Философия - учение о знании

Вопрос 5: Рационализм, это:

- a) Гносеологическая установка, направление в теории познания, считающее главным источником и критерием истинности научных утверждений опыт, совокупность чувственных данных;
- b) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;
- c) Мировоззрение, в котором интересы индивиды, отдельной личности объявляются высшей ценностью;
- d) Термин средневековой философии, которым обозначали общие понятия;

Вопрос 6: Онтология, это:

- a) Учение, отрицающее познаваемость мира
- b) Учение о всеобщей связи явлений и развитии
- c) Адекватное отражение действительности в сознании человека
- d) Учение о бытие

Вопрос 7: Культура, ставшая отраслью экономики, которую потребляют, называется:

- a) Контркультура
- b) Молодежная субкультура
- c) Массовая
- d) Элитарная

Вопрос 8: Какая из перечисленных проблем не является глобальной?

- a) Преодоление экологического кризиса и его последствия
- b) Сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»
- c) Повышение роли суда и общественных организаций в защите гражданских прав
- d) Предотвращение угрозы новой мировой войны

Вопрос 9: Коллективное бессознательное было открыто:

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) И. Кантом
- d) Ф. Ницше

Вопрос 10: Гносеология, это:

- a) Метод познания
- b) Теория познания
- c) Путь исследования и познания
- d) Направление в теории познания.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентностного подхода предлагается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Образовательные технологии: ролевые игры, групповые, индивидуальная работа; выполнение тестовых заданий; личностно-ориентированных технологии.